**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Корекційна психопедагогіка |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4,5 кредити / 135 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік/ екзамен |

1. **Анотація дисципліни:** визначається: необхідністю впровадж ення інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю ф ормування з високим рівнем професійної компетентності ф ахівця спеціальних закладів та закладів; організацію навчально-виховного процесу у новітній ш колі маю ть забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.
2. **Мета та завдання дисципліни:**

Метою викладання навчальної дисципліни „Корекційна психопедагогіка” є підготовка студентів – майбутніх корекційних педагогів до абілітаційної, корекційної та реабілітаційної діяльності, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної адаптації, інтеграції та інклюзії у суспільство дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Завдання:

– забезпечення науково-теоретичної бази для формування знань, умінь і навичок у майбутніх корекційних педагогів дошкільних і шкільних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю та реабілітаційних центрів;

– формування у студентів категоріальних понять корекційної педагогіки на основі вивчення історії та науково-практичної логіки їх становлення;

– формування необхідного якісного рівня професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної педагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв’язувати комплексні корекційно-розвиткові та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з порушеннями психофізичного розвитку;

– забезпечення студентів знаннями теорії та практики роботи з дітьми, які мають у структурі свого розвитку інтелектуальні порушення;

– стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків розладів інтелекту у дітей;

– навчання моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дітям у діапазоні від раннього до дошкільного, від дошкільного до шкільного, від шкільного до юнацького віку.

– прищеплення толерантного ставлення до дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності**:

ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно- комп’ютерне забезпечення спеціальної освіти. що мають порушення інтелекту, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

ФК-14. Здатність дефектолога до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

**Програмні результати навчання:**

РН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти та роботи дефектолога сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, з порушеннями інтелекту, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття ними спеціальної освіти.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу дефектолога на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально- типологічних відмінностей.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) дефектолога відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4,5 кредитів / 135 годин | 22 | 24 | 89 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1.** **Загальні питання теорії корекційної психопедагогіки**

**Тема 1*.*** *Вступ. Предмет і завдання корекційної психопедагогіки.*

1. Предмет та завдання олігофренопедагогіки.
2. Категоріальний апарат олігофренопедагогіки.
3. Місце ологіфренопедагогіки в системі педагогічних наук. Зв’язок з медичними та біологічними науками.
4. Сучасний розвиток олігофренопедагогіки в Україні.

**Тема 2.** *Диференційна система спеціальних закладів для дітей з вадами розвитку.*

1. Проблема відбору дітей в спеціальні заклади.
2. Принципи відбору дітей у спеціаільні заклади.
3. Склад та зміст роботи зональних психолого-медико-педагогічних консультацій.
4. Порядок обстеження дитини, документація на ПМПК.

**Тема 3.** *Сучасні психолого-педагогічні класифікації розумово відсталих дітей*

1. Корекційна спрямованість навчання в спец. школі.
2. Особливості навчального процесу в спец. школі.
3. Психологічні основи процесу навчання в спец. школі.

**Тема 4**. *Основи дидактики корекційної психопедагогіки*

1. Обґрунтування принципів спеціальної дидактики.
2. Характеристика принципів спеціальної дидактики.
3. Корекційно-розвиваюча та практична спрямованість принципів навчання в спец. школі.

**Тема 5.** *Основні вимоги до змісту освіти в спеціальній загальноосвітній школі*

* + - 1. Принципи побудови навчального матеріалу.
1. Основні напрямки корекційно-виховної роботи в спец.школі.
2. Засоби корекції.
3. Залежність корекційно-виховної роботи від індивідуальних особливостей розвитку та структури дефекту РВД

**Тема 6.** *Принципи навчання у спец. школі*

1. Поняття про принципи навчання у спец. школі.
2. Сучасні класифікації принципів навчання у спец. школі.
3. Методичні прийоми реалізації принципів навчання.

**Модуль 2. Основи дидактики олігофренопедагогіки (теорія навчання).**

**Тема 7.** *Методи навчання у спец. школі*

1. Поняття про метод, прийоми, засоби навчання.
2. Сучасні класифікації методів навчання у допоміжній школі.
3. Критерії відбору методів навчання.
4. Методичні прийоми реалізації методів навчання.

**Тема 8.** *Форми організації навчання у спец. школі*

1. Сутність і класифікація форм навчання.
2. Урок – основна форма навчання.
3. Типи та структура уроків в допоміжній школі.
4. Підготовка вчителя до уроку.
5. Екскурсія як форма навчальної роботи в допоміжній школі.

**Тема 9.** *Корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній загальноосвітній школі.*

* + - 1. Види самопідготовки учнів у допоміжній школі.
			2. Види самопідготовки та їх використання у допоміжній школі.
			3. Методичні прийоми реалізації самопідготовки учнів.

**Тема 10** *Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю*

1. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.
2. Функції, форми та види контролю навчальних досягнень учнів.
3. Педагогічні вимоги до контролю навчальних досягнень учнів. Рівні та критерії оцінювання.
4. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів, вимоги до його організації та проведення.

**Тема 11.** *Принципи навчання в допоміжній школі*

1. Обґрунтування принципів спеціальної дидактики.
2. Характеристика принципів спеціальної дидактики.
3. Корекційно-розвиваюча та практична спрямованість принципів навчання в спец. школі.

**8. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 30 балів (по 5 балів за 6 лабораторних робіт)

Тест за перший модуль 1 – 15 балів

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 35 балів (по 5 балів за 7 лабораторних робіт)

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Выготский Л.С. Избранные произведения. – М., 1984. – Т. 5. – 368 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресса, 1994. – 416 с.
3. Вимоги до уроку в спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту / Укл. Миронова С.П. // Методичні рекомендації. – Кам`янець- Подільський, 1998. – 24 с.
4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
5. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985. – 328 с.
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
7. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учеб. Пособие // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 200. – 272 с.
8. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Липы. – Донецк: Лебідь, 2002. – 327 с.
9. Основи спеціальної дидактики / За ред.. І.Г. Єременка. – К.: Рад. Школа, 1986. – 200 с.
10. Положення про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат (школу, клас) України для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку // В збірнику законодавчих та нормативних актів про освіту. – Вип.. 2. – К., 1994. – С. 14 – 36.
11. Положення про зональну та централізовану психолого-медико-педагогічну консультації // В збірнику законодавчих та нормативних актів про освіту. – Вип.. 2. – К., 1994. – С. 138 - 144.
12. Спеціальна психологія. Тексти / За ред.. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової – Кам`янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1999. – Ч. І. – 158 с.
13. Спеціальна психологія. Тексти / За ред.. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової – Кам`янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2001. – Ч. ІІ. – 140 с.
14. Миронова С.П., Матвєєва М.П. Реалізація індивідуального підходу до дітей з вадами інтелекту: Методичні рекомендації. - Кам`янець-Подільський, 2001. – 28 с.

*Додаткові*

1. Воспитательная робота во вспомогательной школе / Под ред. В. Ф. Мачихиной. – М.: Просвещение, 1980. – 162 с.
2. Говорун Т.В., Шарган О.М. Батькам про статеве виховання дітей. – К.: Рад. Школа, 1990. – 124 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Akademia, 1999. – 280 с.
4. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - Просвещение, 1991. –223 с.
7. Коломинский Н.С. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Коберник Г.М., Синьов В.М. Основи дефектології. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
8. Миронова С.П., Матвеева М.П. Статеве виховання. Моральна підготовка учнів допоміжної школи до сімейного життя // Методичний посібник для вчителів і вихователів. – Кам`янець-Подільський, 2000. – 30с.
9. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. – М.: просвещение, 1978. – 168 с.
10. Специальная школьная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
11. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400с.

*Інтернет-ресурси*

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. http://pedlib.ru/Books/1/0453/1\_0453-1.shtml
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3\_0031-1.shtml
3. Розділ «Нормативна база спеціальної освіти» сайту «Крок» http://krok.org.ua/normativ-ukr.php
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3\_0031-1.shtml
5. Херсонський обласний центр реабілітації для дітей-інвалідів http://rehabcentre.opti-mail.net
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/r\_02\_00.shtml работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000. http://pedlib.ru/Books/3/0002/3\_0002-1.shtml
7. Розділ «Батькам дітей і підлітків з порушеннями поведінки» сайту «Крок» http://krok.org.ua/povedinka-ukr.php